

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ДОРЖИ БАНАЗАРОВА  
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА  
КАФЕДРА СПОРТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

Утверждена на заседании  
Ученого совета ИФКСиТ  
«10» декабря 2024 г.  
Протокол № 4

**Рабочая программа практики**  
**Производственная**  
Тип практики  
**Педагогическая**

Направление подготовки / специальность  
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья**  
**(адаптивная физическая культура)**

Профиль  
**Физическая реабилитация**  
Квалификация (степень) выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

**1. Цели практики:** формирование компетенций преподавателя адаптивной физической культуры и педагога адаптивного спорта для совершенствования личностных качеств и творческих способностей в условиях педагогической деятельности в специальных общеобразовательных организациях при решении задач профессиональной деятельности согласно профессиональным стандартам направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**2. Задачи практики:**

1. Изучение основных направлений и опыт работы по адаптивному физическому воспитанию в современных условиях специальных общеобразовательных организациях общего и дополнительного образования.

2. Формирование профессионально значимых умений и навыков в условиях педагогической работы с обучающимися имеющими отклонения в состоянии здоровья специальных и основных общеобразовательных организаций и опыт организационно-управленческой деятельности.

3. Развитие профессионально значимых качеств личности, определяющих интерес к деятельности педагога адаптивной физической культуры и адаптивного спорта обуславливающих потребность в систематическом самообразовании и творческом подходе к педагогической и организационно-управленческой работе.

**3. Вид практики, способ и форма (формы) проведения практики:**

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика, по способу организации - стационарная, форма проведения практики – дискретная.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

**Знать:**

- сущность и социальную значимость своей профессии педагога адаптивной физической культуры, основные проблемы, определяющие конкретную область своей будущей профессии, их взаимосвязь в системе знаний;
- специфику и характер учебной и воспитательной работы педагога специального образовательного учреждения;
- содержание и иметь представление об основных документах планирования учебного процесса образовательного учреждения;
- современные образовательные информационные технологии.

**Уметь:**

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации образовательного учреждения общего и дополнительного образования;

- применять знания, умения и навыки по методике педагога дисциплин ФКиС и психолого-педагогических дисциплин на практике;
- внедрять инновационные технологии в учебный процесс школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- осуществлять профессиональную рефлексию и корректировку образовательного процесса на основе ее результатов;
- ориентироваться в круге современных учебников и учебных пособий по адаптивной физической культуре для обучающихся специального образовательного учреждения основного и дополнительного образования..

#### **Владеть:**

- методикой и технологиями подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий и анализа учебных занятий;
- навыками самообразования и самосовершенствования, содействуя активизации своей научно-педагогической деятельности;
- владеть культурой мышления, речи, общения.
- профессиональными умениями и навыками ведения самостоятельной педагогической работы.

#### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

УК-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.

УК-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

УК-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников.

УК-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.

УК-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

УК-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

УК-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. **УК-8.1; ОПК-1.1;** УК-8.1 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.

ОПК-1.1 подбирает к занятиям по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с лицами с отклонениями в состоянии здоровья спортивное оборудование и инвентарь.

ОПК-2.1 владеет методиками обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

ОПК-3.2 использует специальные знания и способы их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования

ОПК – 4.3 использует современные методы статистического анализа при оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния занимающихся.

ОПК-5.1 при осуществлении воспитательной деятельности применяет знания о возрастных особенностях и развитии личности в разные возрастные периоды.

ОПК – 5.2 формирует социально-личностные качества у занимающихся в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом.

ОПК – 5.3 использует средства АФК для формирования социально-значимых личностных качеств.

ОПК - 6.2 использует информационные технологии для формирования осознанного отношения к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

ОПК - 6.3 формирует у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих для самосовершенствования.

ОПК-7.2 разрабатывает методики формирования психических качеств с учетом закономерностей возрастного развития людей с ограниченными возможностями.

ОПК-8.2 определяет закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм.

ОПК-9.2 дифференцирует средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей, оценивая эффективность компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп.

ОПК-10.2 владеет навыком проведения комплексов физических упражнений, ориентированных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

ОПК-11.1 описывает международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий.

ОПК-12.1 владеет направлениями научных исследований в области адаптивной физической культуры с учетом тенденции развития физической культуры и спорта, методологических предпосылок (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в области адаптивной физической культуры.

ОПК-13.2 планирует нагрузку на занятия с учетом психологических и физиологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

ОПК-14.2 определяет причину возникновения травм, организует работу по профилактике травматизма

ОПК-15.1 определяет понятия и признаки правовых отношений; знает трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, требования федераций по видам спорта, по видам адаптивного спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий.

ПК-1.1 разрабатывает программы учебной дисциплины в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

ПК-1.2 анализирует эффективность занятий по АФВ.

ПК-1.3 ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.

ПК-2.2 разрабатывает комплексы восстановительных мероприятий, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций.

ПК-2.3 оценивает эффективность применяемых методов оздоровительных занятий

ПК-3.1 разрабатывает реабилитационные мероприятия для различных нозологических групп.

ПК-3.2 разрабатывает комплексы реабилитационных мероприятий, с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности.

ПК-3.3 оценивает социальную безопасность уязвимых категорий населения.

ПК-4.3 разрабатывает программы по психофизическим требованиям к лицам с ограниченными возможностями.

### 5. Место практики в структуре образовательной программы:

Учебная (педагогическая) практика входит в базовую часть блока Б.2.0.02 (П) по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Для прохождения учебной практики необходимы компетенции, сформированные в процессе обучения в высшей школе и в результате освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра по адаптивной физической культуре.

**Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:**

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы ОПОП	Последующие разделы ОПОП
1	УК-1.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.2; УК-4.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-7.2; УК-8.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.3	Учебная (педагогическая) практика, Теория и методика обучения баскетбола, Теория и методика обучения волейбола, Теория и методика обучения спортивным единоборствам, Теория и методика обучения стрельбы из лука.	Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2	ПК-1.1; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-3.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-8.2; ОПК-9.2; ОПК-10.2; ОПК-11.1; ОПК-12.1; ОПК-13.2; ОПК-14.2; ОПК-15.1;	Учебная (педагогическая) практика, Психология ФК, Адаптивное физическое воспитание, Гигиенические основы адаптивной физической культуры, Физическая реабилитация, Комплексная реабилитация, Теория и организация адаптивной физической культуры.	Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 6. Место и сроки проведения практики

Местом проведения производственной педагогической практики - специальные коррекционные общеобразовательные школы города Улан-Удэ согласно заключенным договорам.

## 7. Объем и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц 324 академических часа (6 недель).

№ п/п	Разделы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы текущего контроля
1.	Учебно-методический	Установочная конференция. Встреча с педагогами учебного заведения и проведение инструктажа по технике безопасности. Ознакомление со структурой, организацией работы образовательного учреждения по ведению учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и организационной работы. Составление плана ПП. Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения. 51 час.	Индивидуальный план работы.
2.	Учебный	Изучение документации образовательного учреждения: должностных обязанностей работников, правил внутреннего распорядка, локальных актов учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса. Изучение литературы и учебно-методических пособий по теме проводимых занятий согласно программе ОУ, программного обеспечения и освоение современных образовательных технологий.	Учебный план на год. План воспитательной работы на год.
		Составление технологической карты урока/тренировочного занятия/дополнительного занятия	Анализ учебного занятия
		Разработка учебно-методических материалов по разделам учебной дисциплины в соответствии с планом УП и нормативными документами по разработке основных	Технологическая карта урока. Анализа учебника или учебного пособия.

		образовательных программ дополнительного образовательного учреждения. Подготовка и самостоятельное проведение учебно-тренировочных занятий. Участие в организации и проведении контроля знаний обучающихся. 108 часов.	Тестовые задания.
3.	Организационно-методический	Обработка и анализ полученной информации. Ведение текущей и отчетной документации. Подготовка и защита отчета по УП. Демонстрация презентации по итогам практики.  36 часов.	Отчетная документация по практике.

### **8. Формы отчетности по практике.**

Студент должен предоставить по итогам учебной практики:

- 1) Индивидуальный план практиканта;
- 2) Методический пакет по избранной учебной дисциплине (документы планирования, конспекта учебных занятий, анализ двух посещенных учебных занятий);
- 3) Дневник с отчетом студента о практике.
- 4) Творческая мультимедиа презентация и устный отчет группы студентов каждой школы.

### **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде зачета. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

№ п/п	Компетенции	Разделы (этапы) практики	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (Мин-Макс)
1.	УК-1.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.2; УК-4.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-7.2; УК-8.1;	Учебный (педагогический) раздел	Проведение занятий	Мин-30балла Мак-50 баллов
2.	ОПК-1.1; ОПК-	Организационно-методический	Заполнение	Мин-30



2.1; ОПК-3.2; ОПК-4.3; ОПК- 5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК- 6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК- 8.2; ОПК-9.2; ОПК-10.2; ОПК- 11.1; ОПК-12.1; ОПК-13.2; ОПК- 14.2; ОПК-15.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.3	раздел	дневника практики Подготовка отчета по практике	балла Мак- 50 баллов
ИТОГО:			100 баллов

#### Критерии оценки экзамена:

- оценка «отлично». Студент полностью выполнил все содержание работ, предусмотренное в программе практики, своевременно оформил и представил отчет о прохождении практики. По результатам отчета о прохождении практики выявлено наличие глубоких исчерпывающих, либо твердых и достаточно полных знаний; имеет место грамотное и логически стройное изложение доклада при ответе, при наличии отдельных логических и стилистических погрешностей и ошибок, уверенно исправленных после дополнительных вопросов;

- оценка «хорошо». Студент полностью выполнил все содержание работ, предусмотренное в программе прохождения практики, своевременно оформил и представил отчет о прохождении практики. Изложенный студентом материал фактически верен, однако не выявлено наличие глубоких исчерпывающих и полных знаний в объеме выбранных разделов; обучающийся дает не полные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно». Студент не в полном объеме выполнил содержание работ, предусмотренное в программе прохождения практики, несвоевременно оформил и представил к защите отчет о прохождении практики. Изложенный студентом материал фактически верен, но не выявлено наличие глубоких исчерпывающих и полных знаний в объеме изученной темы; студент дает не полные ответы на дополнительные; качество отчета на среднем или, на низком уровнях;

- оценка «неудовлетворительно». Студент не выполнил содержание работ, предусмотренное в программе прохождения практики, не оформил и не представил отчет

о прохождении практики. Оценка «не зачет» / «неудовлетворительно» означает, что студент должен пройти практику повторно.

#### **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

##### **Основная:**

1. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для вузов по спец. 033100-Физическая культура/ Ю. Д. Железняк, П. К. Петров.- М.: Академия, 2002. - 259 с.
2. Теория и методика спортивных игр: учебник [для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура»]/ Ю. Д. Железняк, Д. И. Нестеровский, В. А. Иванов; под ред. Ю. Д. Железняка. - Москва: Академия, 2013. - 464 с.
3. Холодов Ж. К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для вузов физ. культуры/Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2003. —141 с.
4. Холодов Ж. К. Теория и методика адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта: учеб. пособие для вузов физ. культуры/ Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2003. —473 с.
5. Теоретическое обоснование использования технологии проблемного обучения в процессе формирования мотивации школьников к занятиям физической культурой/ Ю.Г. Панкратович, В.Ю. Зиамбетов 2014. - 4 с.
6. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе / Шилова М.И.. - Москва: ФЛИНТА, 2014.
7. Школьный учитель / В.А. Золотарев - Москва: Материалы предоставлены Центральной городской библиотекой им. В.В. Маяковского, 2015.

##### **Дополнительная:**

1. Лубышева Л.И. Теория и практика физической культуры: ежемесячный научно-теоретический журнал/Автоном. некоммерч. орг. «Науч.-издат. центр «Теория и практика физической культуры и спорта» ; гл. ред. Людмила Лубышева. —Москва, 1925 . — 45с.
2. Шустин Б. Н. Вестник спортивной науки: научно-теоретический журнал по проблемам науки о спорте/ФГБУ «Федер. науч. центр физ. культуры и спорта» (ФГБУ ФНЦ ВНИИФК) ; гл. ред. Б. Н. Шустин. - Москва: Спорт, 2003 . — с.

3. Таймазов В. А. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта: научно-теоретический журнал/ Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; гл. ред. В. А. Таймазов. - Санкт-Петербург, 1944 . - . — с.

4. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика / З.С. Варфоломеева, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская - Москва: Флинта, 2012.

5. Использование легкоатлетических упражнений в тренировочном процессе баскетболистов: метод. рекомендации /Михеева Т.М., Холодова Г.Б., Оренбургский гос. ун- т ; Оренбургский гос. ун- т. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 48 с.

6. Характер младшего школьника: учеб. пособие/Н. С. Чернышева. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 306 с.

в) интернет-ресурсы:

1. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.mon.gov.ru>

2. Документы на сайте Федерального агентства по образованию. – Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.ed.gov.ru>

3. Научный портал. – Режим доступа: - <http://www.teoriya.ru> - научный портал

4. Документы на сайте Федерального агентства по науке и инновациям. – Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.fasi.gov.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: World Wide Web. URL: <http://www.edu.ru>

6. Документы на сайте научно-методического журнала «Теория и практика физической культуры». – Режим доступа:- <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK>

7. Документы на сайте научно-методического журнала «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». – Режим доступа:- <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT>

8. Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту. – Режим доступа:- <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>.

9. Личный кабинет преподавателя или студента БГУ <http://my.bsu.ru/>

10. Электронные библиотечные системы: «Руконт», издательство «Лань», Консультант студента, «Юрайт», «BOOK.ru».

11. Web of Science Core Collection <http://www.webofscience.com/>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Образовательные технологии, используемые при проведении учебной (педагогической) практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые при проведении практики, должны быть достаточными для достижения целей практики. Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

В данном курсе используются технология формирования опыта профессиональной деятельности, направленная на дальнейшую отработку, развитие и закрепление компонентов формируемых компетенций с их последующей интеграцией в условиях реально осуществляемой практики. Для организации текущего контроля используются устные формы: собеседование; групповые консультации. Письменные формы: конспекты, отчет по практике и др. По результатам отчетов о прохождении практики формой промежуточного контроля – является зачет. Учебно-методическое обеспечение аудиторной и внеаудиторной организации деятельности студента по учебной (педагогической) практике, представлено в методических указаниях в виде:

- методических рекомендаций по самостоятельной работе студента на педагогической практике;
- методических рекомендаций по изучению рекомендованной литературы;
- методические рекомендации анализа учебника или учебного пособия;
- методические рекомендации для составления отчета по педагогической практике.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, оснащенная: проектором, экраном, доской аудиторной, ноутбуком.

2. помещение для самостоятельной работы, оснащенное персональными компьютерами, с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3. специализированные спортивные залы для проведения уроков и учебных занятий со спортивным инвентарем.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа утверждена на заседании кафедры СД ИФКСиТ от 13 ноября 2024г, протокол № 3.

Программа утверждена на заседании УМК ИФКСиТ от 03 декабря 2024г, протокол № 1.